

Pintando un Cuadro del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en Niños Bilingües de Minorías Lingüísticas

Bonifacci, P., Atti, E., Casamenti, M., Piani, B., Porrelli, M., & Mari, R. (2020). ¿Qué medidas discriminan mejor a los niños bilingües de minorías lingüísticas con y sin trastorno del desarrollo del lenguaje? Un estudio que pone a prueba un protocolo combinado de evaluación del primer y segundo idioma. *Revista de Habla, Lenguaje y Audición*, 63(6), 1898-1915.

Los niños bilingües de minorías lingüísticas (NBML) utilizan un idioma en casa que es diferente al que encuentran en otros entornos, como la escuela.

Mientras que los NBML no siempre corren un alto riesgo de padecer **trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL)**, es más probable que sean mal diagnosticados que sus compañeros no NBML.

El artículo ofrece consejos útiles para educadores que buscan diferenciar entre estudiantes NBML con y sin TDL.

Consejos para la Evaluación

Considerar Ambos Idiomas

Evaluar a niños bilingües tanto en su lengua materna como en la secundaria ofrece una imagen más completa del desarrollo del lenguaje y puede ser clave para detectar el TDL.

Usar Múltiples Pruebas

Usar múltiples pruebas para que midan diferentes aspectos del lenguaje puede ser mejor que una sola prueba para distinguir entre bilingües con TDL de sus compañeros con un desarrollo típico.

Incluir a los Padres

Pedir a los padres que informen sobre las habilidades de lenguaje de sus hijos en su lengua materna puede mejorar la identificación del TDL más allá de la evaluación directa del estudiante.

Comparaciones Clave

Los niños bilingües con TDL pueden tener más dificultades que sus compañeros sin TDL con...

Narrativas

Comunicar información en forma de cuento.

Repetición de Palabras Sin Sentido

Repetir palabras sin sentido que acaban de escuchar.

Morfología

El conocimiento de las partes de las palabras que tienen significado, como afijos, raíces y palabras base.

Vocabulario

Saber qué significan las palabras y cómo usarlas correctamente.