SIGNOS DE LA DISLEXIA POR EDAD

Preescolar (3 a 5 años)

DESARROLLO TÍPICO	SIGNOS DE LA DISLEXIA
• Presta atención a palabras o sonidos que se repiten al hablar (como en “Baa, baa, oveja negra”) • Reconoce y disfruta las rimas en canciones • Comprende que las palabras tienen significado • Conoce al menos 10 letras, incluidas las letras de su nombre	• Tiene dificultades para aprender rimas infantiles comunes • No reconoce palabras que riman entre sí • Tiene dificultades para aprender y recordar las letras del abecedario • Continúa usando lenguaje infantil más allá de lo esperado para su edad

Kindergarten a 1.er grado (5 a 7 años)

DESARROLLO TÍPICO	SIGNOS DE LA DISLEXIA
• Aprende la relación entre las letras y los sonidos (p. ej., la B suena /b/) • Comprende que los sonidos forman las palabras • Comienza a leer palabras sencillas (p. ej., gato, mapa) • Empieza a comprender lo que lee • Disfruta la lectura y comprende su importancia	• Le cuesta relacionar las letras con los sonidos que representan • Le cuesta identificar los sonidos de las palabras o unirlos para formar palabras • Tiene dificultades para leer incluso palabras sencillas • Comete errores al leer que no coinciden con las letras que ve en la palabra • Suele decir que leer es difícil o evita leer

Segundo grado (7 años o más)

DESARROLLO TÍPICO	SIGNOS DE LA DISLEXIA
• Puede leer palabras nuevas o desconocidas por sí solo • Divide palabras largas en partes más pequeñas (p. ej., sol/brillo) • Lee con fluidez y comprende lo que lee • Escribe correctamente palabras que usa con frecuencia • Se concentra en comprender el significado de lo que lee	• Con frecuencia adivina las palabras en lugar de descifrarlas • Tiene dificultades para leer palabras largas o polisilábicas • Lee lentamente o evita leer en voz alta • Tiene dificultades para escribir correctamente las palabras y su letra puede ser difícil de leer • Confunde palabras que suenan parecido (p. ej., hola/ola)

Para más información, visite improvingliteracy.org.

National Center on Improving Literacy

La investigación presentada en este informe está financiada por una subvención otorgada al National Center on Improving Literacy por la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas de Educación Especial (n.º de premio: H283D210004). Las opiniones o políticas expresadas son las de los autores y no representan las opiniones de OESE, OSEP ni del Departamento de Educación de EE.UU. No debe asumir que existe un respaldo por parte del gobierno federal. Copyright © 2024 National Center on Improving Literacy.